

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ (В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ)»**

*Вячеслав Лозицкий  
Пинск, Беларусь*

Аннотация: Публикация посвящена вопросу практической реализации одного из направлений в использовании средств информационно-коммуникационных технологий – применению интерактивных карт по истории Беларуси в высшем образовании. Автором рассматриваются дидактические возможности интеграции высокотехнологичных средств обучения, способствующих эффективному решению образовательных целей и задач.

*Ключевые слова: познавательные процессы, информационно-коммуникационные технологии, историческое образование, электронный образовательный ресурс по истории Беларуси, интерактивные карты, модель учебного занятия*

В условиях оптимизации структуры и содержания социально-гуманитарного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в рамках осуществляемых процессов модернизации в качестве одного из обеспечивающих научных направлений представляется целесообразным выделить проблематику применения активных методов и форм обучения истории с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Данные аспекты актуализируются положениями Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1].

Вопросы активизации процесса обучения, опосредованного применением электронных компонентов учебно-методических комплексов являются чрезвычайно актуальными в современной дидактике [2]. Это обусловлено поиском эффективных методов, приемов и средств достижения продуктивных уровней усвоения учебного исторического материала, освоения компетенций применительно к предметной области «История».

Систематизация и обобщение существующего педагогического опыта с использованием технологического и дидактического потенциала инструментария, предоставляемого в рамках облачного сервиса образовательной платформой MOODLE, позволяет выявить следующие особенности при-

---

менения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при изучении истории, в том числе и учебной дисциплины «История Беларуси»:

- возможность организации проблемно-поисковой и исследовательской учебно-познавательной деятельности студентов по поиску и изучению учебной исторической информации, ориентированной на описание фактов прошлого по материалам исторических источников, с помощью информационных ресурсов электронных энциклопедий, электронных версий учебных пособий, ресурсов сети Интернет;

- усвоение содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных исторических знаний (теоретические; фактологические, в том числе хронологические и картографические; методологические; оценочные знания и способы учебно-познавательной деятельности);

- представление в ЭОР формализованных (конкретные, единичные события, их место и время, участники, понятийно-терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) учебных исторических знаний в их сочетании;

- усвоение учебных исторических знаний с учетом сущностной природы исторического факта (как события или явления исторической действительности; как сообщения источника; как результата научной интерпретации), представляемого в ЭОР с помощью кино-фото-фоно-документов, электронных презентаций;

- возможность формирования и развития специальных исторических умений по реконструкции и интерпретации исторических событий и процессов с помощью мультимедийных презентаций, анимированных карт, динамических структурно-логических схем;

- возможность определения степени достоверности, субъективного или объективного характера документальных исторических материалов, представляемых с помощью электронных хрестоматий и тематических сайтов сети Интернет;

- возможность диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний с помощью тестирования, а неформализованных оценочных знаний – с помощью заданий со свободно конструируемым ответом.

При изучении студентами неисторических специальностей УВО учеб-

---

ной дисциплины «История Беларуси» в качестве эффективного дидактического средства представляется целесообразным использование интерактивного картографического материала, оптимизированного в своем содержании по отношению к многокомпонентному составу исторических знаний. Анализ опыта их использования показывает, что они позволяют видоизменять содержание занятий, задействовать творческий потенциал преподавателя, который имеет возможность корректировать созданные им экранные формы представления содержания учебного материала и осуществлять самоанализ планируемого учебного занятия. Преимущества учебных занятий с использованием анимированных средств обучения – интерактивных исторических карт – заключаются также и в том, что демонстрационные возможности инструментария ЭОР помогают сохранять устойчивую мотивацию студентов к учебно-познавательной деятельности и обеспечивают образное восприятие ими исторической информации.

Анимированные карты по истории Беларуси являются составляющим компонентом интерактивного модуля ЭОР. Под интерактивным модулем ЭОР мы понимаем составную часть электронного информационного ресурса, относительно самостоятельную организационно-содержательную единицу системы обучения, выполняющую функции представления и систематизации учебного материала на основе высокотехнологичных аттрактивных дидактических свойств, организации коллективной, групповой и индивидуально организуемой учебно-познавательной деятельности студентов (в том числе и при самоподготовке), проявляемой обратной связи в обучении и воспитании. Дидактическая роль анимированных исторических карт – компонентов интерактивного модуля ЭОР заключается в эффективном высокотехнологичном обеспечении процесса организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся при усвоении ими многокомпонентного состава учебных исторических знаний и освоении способов учебной деятельности на всех этапах обучения в рамках реализуемой обратной связи. Интерактивный модуль ЭОР целесообразно использовать при моделировании преподавателем учебного занятия, в ходе самоподготовки студентов.

Интерактивные карты по истории Беларуси являются дидактическими средствами, которые технологично представляют историческую информацию в аттрактивных анимированных формах исторической картографии. Изучение исторических событий и умение их локализовать в

---

историко-географическом пространстве содействует формированию умений не только систематизировать получаемые исторические знания, но и объективно осмысливать их, анализируя и оценивая события, процессы и явления исторического прошлого. Эти мировоззренческие аспекты обязательно должны учитываться преподавателем при моделировании учебного занятия в рамках проектирования содержания обучения студентов.

Характерными особенностями интерактивной исторической карты как высокотехнологичного средства обучения являются:

- аттрактивность формы представления учебного исторического материала через анимацию, позволяющую реализовать дидактический принцип наглядности, привлечь студентов через формирование положительной мотивации к учению;

- многоканальность восприятия учащимися исторической информации в статичной и динамичной, вербальной и невербальной формах;

- возможность отображения исторических событий, процессов и явлений в их динамике развития;

- переход процесса познания в область активной осознанной коллективной, групповой или индивидуальной учебно-познавательной деятельности;

- обеспечение оперативной коммуникации между средством обучения и учащимся в реальном времени, что позволяет формировать и развивать активно-деятельностные формы обучения;

- возможность формирования и развития специальных исторических умений по реконструкции и интерпретации исторических событий, процессов и явлений с помощью динамичной картографической анимации;

- реализация системного подхода к обучению через интегрированное и комплексное использование электронных и традиционных средств обучения (учебное пособие, хрестоматия и т.д.) при должной алгоритмизации (см. технологическую карту – компонент нормативно-методического модуля ЭОР);

- возможность осуществления коллективных, групповых и индивидуально ориентированных методов обучения истории Беларуси;

- организация процесса обучения, в ходе которого студенты способны избирать и осуществлять положительно мотивированную учебно-познавательную деятельность в удобном для себя темпе;

- возможность использования технологического потенциала облачного сервиса в рамках применяемых информационно-коммуникационных

---

технологий с погружением-интродукцией студентов в особую информационную образовательную среду, которая мотивирует и стимулирует процесс обучения, делает его эффективным.

При изучении тем, посвященных истории Беларуси в период Второй мировой и Великой Отечественной войны при формировании и развитии положительной мотивации к учению, а также для достижения продуктивного уровня усвоения учебного материала в качестве средства активизации процесса обучения на этапах представления, усвоения, закрепления и систематизации учебного исторического материала целесообразно применение мультимедийной карты «Великая война: как это было» [3]. Данное средство обучения было создано в рамках реализации проекта «Победители – солдаты великой войны» при участии российских корпораций IBS Group, Медиалогия, Яндекс, Web-Мастерская. В качестве альтернативы статичному отображению хода военных действий на традиционной исторической карте предложена активная динамическая форма представления учебного исторического материала. Познавательным элементом является карта военных действий, по которой можно проследить хронологически последовательно или выборочно развитие событий Великой Отечественной войны: изменение конфигурации линии советско-германского фронта, наиболее значимые бои и факты военной истории, соотношение сил противников. Картой можно управлять – смещать время отслеживаемого действия вперед или назад, останавливать, делать закладки. Визуализированная модель хода войны, объединяющая исторические факты, современные воспоминания и архивные хроники, помогает наглядно представить целостную картину происходившего. Кроме того, важное мировоззренческое значение для патриотического воспитания студентов представляют интегрированные в структуру и содержание электронного средства обучения исторические документы и мемуары участников – ветеранов Великой Отечественной войны, фотографии и кинохроники военных лет.

Усилиями сотрудников СНИЛ «СИГМА» Полесского государственного университета (Е. Назарчук, А. Рапинчук, И. Шукало, Д. Щербаков) создан сборник интерактивных карт, в том числе и по военной истории. Авторами были учтены важные дидактические и технологические требования, предъявляемые к инструментарию интерактивного модуля ЭОР, основанные на учете научно-методических основ создания и применения электронных компонентов УМК. При использовании в практике обучения

---

данного компонента интерактивного модуля ЭОР по истории Беларуси у студентов формируется и развивается пространственное представление об историческом событии, осуществляется соотношение и определяется взаимосвязь исторического факта с исторической датой и картографическим материалом, определяемое современной психолого-педагогической наукой в качестве феномена перекодирования усваиваемой информации [4].

Технологический и дидактический потенциал инструментария интерактивных карт по истории Беларуси целесообразен к применению в учебном процессе. При этом важно учитывать дидактический подход в определении роли данного электронного компонента УМК, используемого в рамках возможностей, предоставляемых образовательной платформой MOODLE. Выполнение дидактической роли данного компонента ЭОР в системе управления процессом усвоения студентами содержания учебного исторического материала на всех этапах алгоритмизируемой учебно-познавательной деятельности является одним из важных методических условий системного применения данных средств обучения. Их интеграция в процесс обучения оправдана в том случае, когда применение высокотехнологичного инструментария ЭОР позволяет дифференцировать процесс обучения, а также способствует решению тех дидактических задач, которые не могут быть эффективно реализованы с использованием исключительно традиционных компонентов УМК.

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа : 15. 05. 2016.

2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.

3. Победители – солдаты великой войны [Электронный ресурс]. Электрон. дан. (175 Мб). – М. : 1 С, 2005. – Электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.

4. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.